Звіт за результатами моніторингу якості ОПП
у Відокремленому структурному підрозділі
«Кам'янець-Подільський фаховий коледж
Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

Протягом вересня-жовтня 2026/2027 навчального року у Відокремленому структурному підрозділі «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» було проведено комплексне опитування серед студентської спільноти. Головна мета заходу – отримання актуального фідбеку щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Агрономія».

Дослідження було зосереджене на оцінці досвіду здобувачів 2-4-их курсів. Об'єктом анкетування стали здобувачі освіти денної форми навчання, що здобувають фахову передвищу освіту. Предметом анкетування є суб'єктивна оцінка респондентів щодо організації та змісту навчання за обраною освітньо-професійною програмою «Агрономія».

В анонімному анкетуванні взяли участь 96 здобувачів освіти, що становить 53,3 % від загальної кількості здобувачів відповідних курсів. Отримані результати дали змогу узагальнити думки респондентів, визначити рівень їхньої задоволеності організацією навчання та окреслити напрями подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Основними напрямами аналітичного дослідження визначено:

– оцінювання якості освітньої діяльності та рівня професійної підготовки фахівців, зокрема вивчення доцільності й ефективності застосування викладачами сучасних форм, методів і технологій навчання, що сприяють засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей;

– аналіз функціонування системи забезпечення академічної доброчесності в межах реалізації освітньо-професійної програми, зокрема оцінювання обізнаності здобувачів освіти з її принципами та механізмами дотримання;

– дослідження реалізації права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів, з’ясування рівня задоволеності запропонованим переліком вибіркових дисциплін, його відповідності освітнім потребам, професійним інтересам та індивідуальним траєкторіям навчання;

– вивчення рівня соціальної адаптації та інтеграції здобувачів освіти у внутрішнє середовище закладу освіти, зокрема їхньої взаємодії з учасниками освітнього процесу та відчуття залученості до академічної спільноти;

– визначення рівня відповідності освітніх послуг очікуванням здобувачів освіти, оцінювання їхньої задоволеності змістом, організацією та умовами навчання, а також виявлення потенційних напрямів удосконалення освітньо-професійної програми «Агрономія».

Проведення моніторингу освітньо-професійної програми (ОПП) «Агрономія» є важливим складником функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Його основною метою є комплексне оцінювання якості реалізації програми, визначення рівня задоволеності здобувачів освіти змістом та організацією освітнього процесу, а також ідентифікація пріоритетних напрямів його подальшого вдосконалення.

Залучення здобувачів освіти до процесу моніторингу та врахування їхніх пропозицій і зауважень забезпечує можливість об’єктивного аналізу ефективності застосовуваних методів і технологій навчання, відповідності змісту освітніх компонентів актуальним професійним вимогам та рівня сформованості програмних результатів навчання. Отримані в процесі анкетування дані слугують інформаційно-аналітичною основою для обґрунтування заходів щодо вдосконалення освітньої програми, її адаптації до сучасних потреб аграрного сектору економіки та забезпечення відповідності освітньої підготовки очікуванням здобувачів освіти.

За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість респондентів позитивно оцінює змістове наповнення ОПП «Агрономія» та її спрямованість на формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої трудової діяльності.

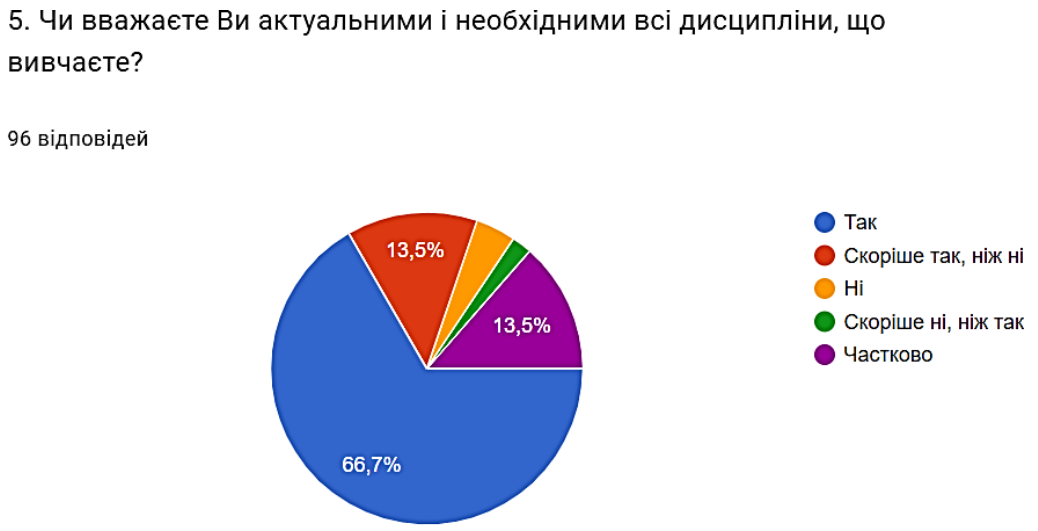
Зокрема 82,3 % опитаних зазначили, що зміст програми частково забезпечує їхню готовність до успішної професійної діяльності. Водночас отримані результати свідчать про доцільність подальшого вдосконалення професійної складової підготовки з метою підвищення рівня відповідності освітніх результатів актуальним вимогам ринку праці.



Логічність і послідовність вивчення освітніх компонентів позитивно оцінили 84,4 % респондентів, що підтверджує загалом належний рівень структурної узгодженості освітньої програми.



Актуальність ОПП відзначили 66,7 % здобувачів освіти, тоді як 13,5 % обрали відповідь «скоріше так, ніж ні» та ще 13,5 % – «частково».



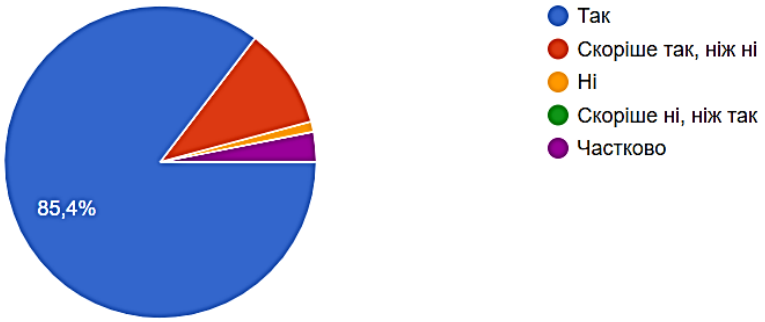
Високий рівень задоволеності здобувачів освіти зафіксовано щодо організації вибору освітніх компонентів. Так, 92,7 % опитаних підтвердили відповідність запропонованого переліку вибіркових освітніх компонентів власним освітнім потребам та інтересам.



Можливість реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів позитивно оцінили 85,4 % респондентів. Ці результати свідчать про належний рівень забезпечення індивідуалізації освітньої траєкторії та врахування освітніх запитів здобувачів.

10. Чи реалізовується Ваше право на вільний вибір освітніх компонентів переліку вибіркових дисциплін ?

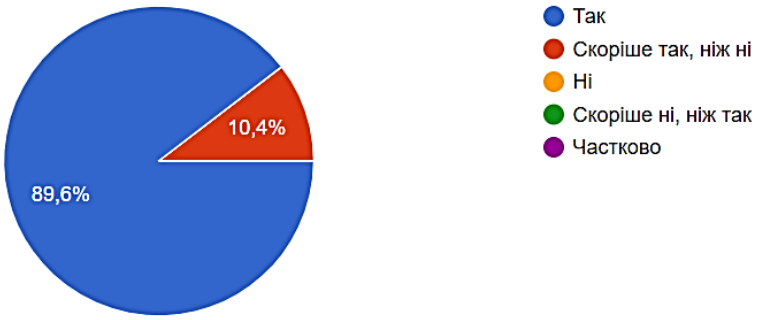
96 відповідей



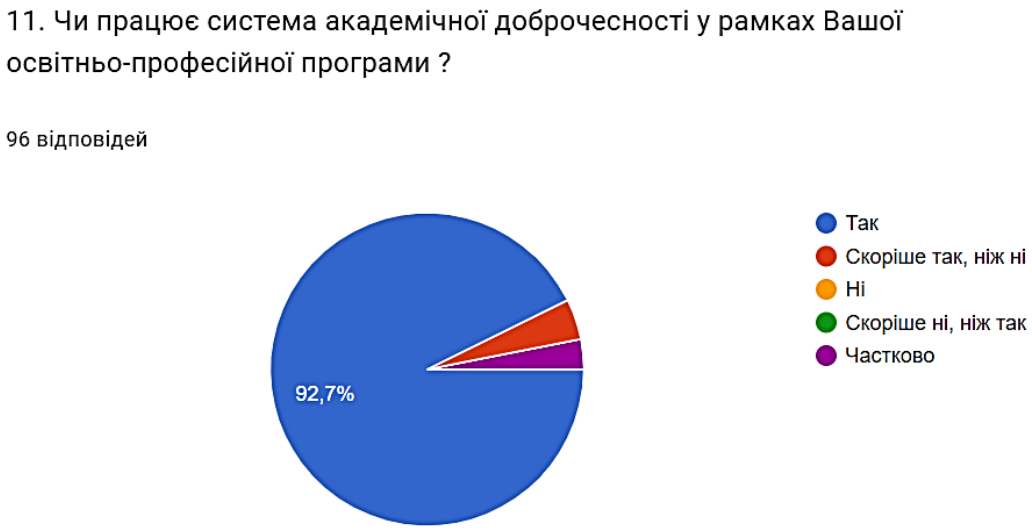
Ефективність застосування сучасних форм, методів і технологій навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу, відзначили 89,6 % опитаних. Такий показник засвідчує позитивне сприйняття здобувачами освіти методичного забезпечення освітнього процесу та актуальність використання інтерактивних і практикоорієнтованих підходів до навчання.

12. Чи застосовувались у процесі викладання навчальних дисциплін форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу?

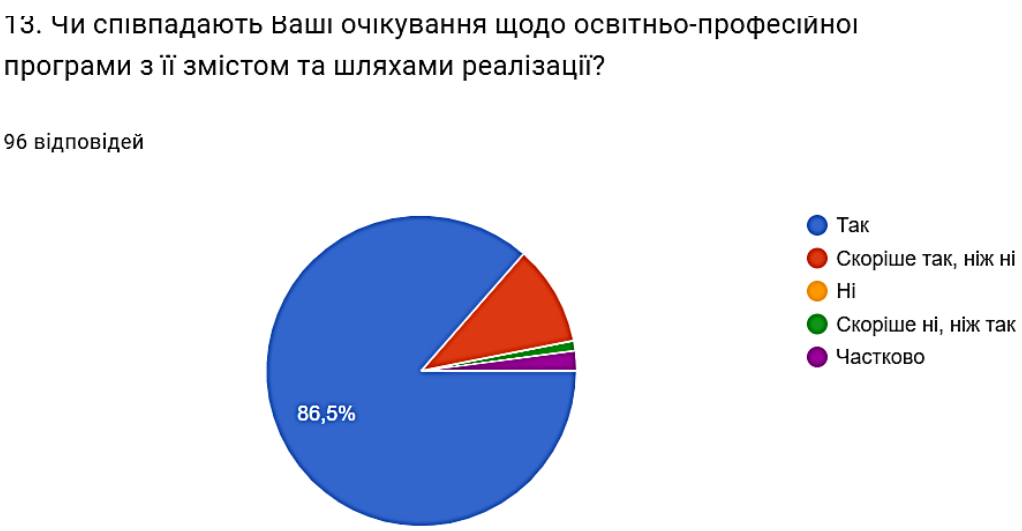
96 відповідей



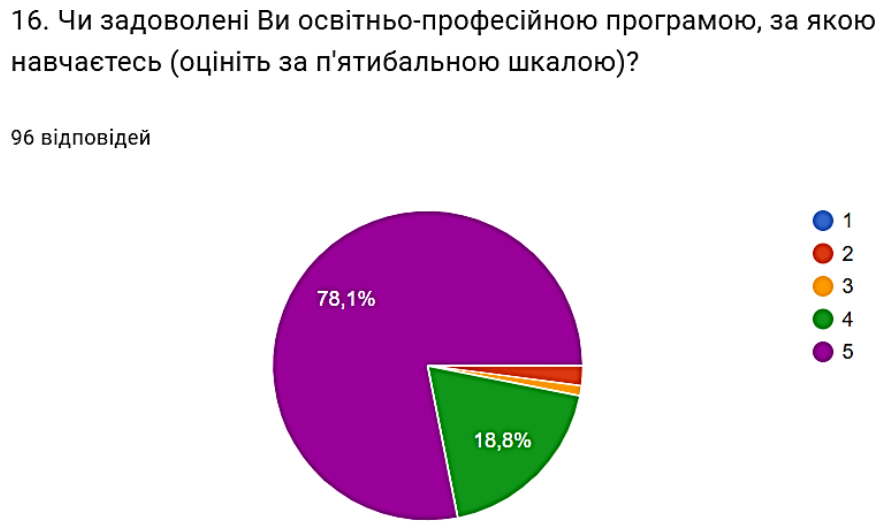
Важливим результатом моніторингу є позитивна оцінка функціонування системи академічної доброчесності у межах ОПП «Агрономія». Її ефективність підтвердили 92,7 % респондентів. Отримані дані свідчать про сформованість належного академічного середовища, орієнтованого на дотримання етичних принципів, відповідальне ставлення до навчальної діяльності та забезпечення прозорості освітнього процесу.



Відповідність змісту та способів реалізації освітньо-професійної програми попереднім очікуванням здобувачів освіти позитивно оцінили 86,5 % опитаних. Цей результат підтверджує загальну узгодженість між очікуваннями студентської спільноти та фактичним змістом освітньої підготовки.



За результатами оцінювання загального рівня задоволеності ОПП «Агрономія» за п’ятибальною шкалою встановлено, що 78,1 % респондентів оцінили програму на найвищий бал – 5, а 18,8 % – на 4 бали. Сукупна частка здобувачів освіти, які надали програмі оцінки 4 та 5 балів, становить 96,9 %, що свідчить про високий рівень задоволеності якістю освітньої підготовки та позитивне сприйняття організації освітнього процесу.



Узагальнення результатів моніторингу засвідчує, що реалізація ОПП «Агрономія» характеризується системністю, структурною узгодженістю та належною орієнтацією на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців аграрного профілю. Позитивні оцінки здобувачів освіти щодо послідовності вивчення освітніх компонентів, методичного забезпечення навчання, можливостей вибору освітніх компонентів і функціонування системи академічної доброчесності підтверджують ефективність основних механізмів організації освітнього процесу.

Водночас результати анкетування окреслюють перспективні напрями подальшого вдосконалення освітньої програми. Зокрема, доцільним є посилення міждисциплінарних зв’язків, поглиблення інтеграції теоретичної та практичної підготовки, а також систематичне оновлення змісту професійних освітніх компонентів відповідно до тенденцій цифровізації аграрного виробництва та впровадження інноваційних технологій вирощування сільськогосподарських культур.

Важливим напрямом удосконалення освітнього процесу залишається розширення співпраці з представниками аграрного бізнесу та виробничої сфери, зокрема шляхом залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять, гостьових лекцій і практичної підготовки здобувачів освіти. Такий підхід сприятиме підвищенню прикладної цінності освітніх компонентів, формуванню актуальних професійних компетентностей та посиленню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Отже, результати комплексного моніторингу ОПП «Агрономія» за вересень–жовтень 2026/2027 навчального року засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю освітньої підготовки та підтверджують доцільність подальшої реалізації програми з урахуванням визначених напрямів удосконалення. Подальше забезпечення ефективного діалогу між здобувачами освіти, педагогічними працівниками, адміністрацією закладу та роботодавцями є необхідною передумовою сталого розвитку ОПП, оперативного реагування на освітні запити й підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з агрономії.

Керівник робочої (проєктної) групи  Інна ФЕДОРУК